



INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO I

1.1 ¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento es información y saberes que las personas, grupos y sociedades van acumulando, a través de su historia, de sus experiencias de vida, de lo que les rodea, de sus relaciones con el medio ambiente y social. El conocimiento de las cosas, fenómenos naturales y sociales, procesos y hechos ha permitido a las personas, hombres y mujeres, a desarrollar lo que ahora conoces en tu vida cotidiana, lo que vas aprendiendo en la escuela y que puedes leer, ver y escuchar en libros, en el internet, discos compactos y videos. El conocimiento puede ser de varios tipos: científico, religioso, artístico y empírico, pero también podemos encontrar definidos otros tipos de conocimiento, por ejemplo el conocimiento sensorial o el conocimiento intuitivo, por el tipo de medio con el que nos acercamos a éstos.

En la construcción de conocimiento intervienen nuestros sentidos (sensaciones, sentimientos, percepciones), procesos cognitivos (memoria, capacidad de pensar y analizar, hacer relaciones entre cosas, hechos y personas), medios físicos (ambiente que nos rodea), ambiente social, político y económico.

1.2 Tipos de conocimiento: Hay una clasificación general según la manera de cómo se genera el conocimiento: el empírico y el científico. Pero hay otros tipos de conocimiento más específicos o particulares como el artístico y el religioso.

Conocimiento Empírico: es aquel conocimiento que obtenemos en la vida cotidiana, en la convivencia de día a día, de lo que nos enseñan en la familia, la escuela y en el barrio o colonia. Es el conocimiento con el que nos desenvolvemos en la sociedad, es el que nos permite relacionarnos sin que estemos pensando por qué tiene que ser así, sin entrar en conflicto. Es decir, está basado en la experiencia, en lo que observamos que hacen nuestros mayores, familia, amigos o el resto de las personas con las que nos relacionamos; con este tipo de conocimiento no buscamos hacer una sistematización, ni demostrar por qué son así las cosas. A este tipo de conocimiento también se le llama conocimiento de sentido común.

Conocimiento Científico: es el que se produce con un método científico. Es el logrado con una sistemática recolección de datos para llegar a conocer, comprender y explicar un fenómeno o problema, a través de la observación, la experimentación y la ordenación de los datos.

Actividad 1. Expresa por escrito dos conocimientos empíricos y dos conocimientos científicos que poseas.

1.3 ¿qué es la ciencia?

Conocimiento sistematizado en cualquier campo. Una definición general sería: **conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática y que se han obtenido a partir de la observación, experimentación y razonamientos sobre un área específica.** Por medio de la investigación científica, el ser humano ha alcanzado un mayor confort en el mundo y elaborado las explicaciones de cómo funcionan muchos fenómenos naturales y sociales y a medida que pasa el tiempo la ciencia sobre el mundo es cada vez más amplia, profunda y exacta (Bunge 1989:7).



1.3.1 Tipos de ciencias

Muy conocida y aceptada es la clasificación de las ciencias que realiza Mario Bunge partiendo del objeto de estudio de estas. Según traten hechos de la realidad, serán ciencias fácticas y si tratan las relaciones lógicas serán ciencias formales.

Ciencias fácticas:

A las ciencias sociales y las ciencias naturales se les llama ciencias fácticas, es decir, que se basa en hechos observables, que es posible experimentarlos. Bunge explica que para confirmar sus conjeturas o supuestos necesitan de la observación y/o experimento.

Ciencias Sociales:

Estas ciencias incluyen a las disciplinas orientadas a cuestiones humanas como lo son la cultura y la sociedad. Aquí se pueden incluir la sociología, la historia, la psicología, la antropología o la ciencia política, entre otras. También son ciencias fácticas, pues estudian hechos y procesos.

Ciencias Naturales: estas ciencias, en cambio, se especializan en el estudio de hechos y/o procesos que se dan en la naturaleza, como lo hacen por ejemplo la astronomía, la geología, la biología o la física.

Ciencias formales:

Las ciencias de este tipo, en cambio, se orientan a la lógica para demostrar rigurosamente sus teoremas y no requieren acudir necesariamente a la experiencia; pueden convenir en representar hechos y procesos; cuentan con un contenido formal, no concreto; sus enunciados consisten en relaciones entre signos. Aquí se ubican las matemáticas y la lógica.

Actividad 2. Has una lista de las ciencias sociales que recuerdes, así como de las ciencias naturales y señala la diferencia entre ambos conjuntos de ciencias.

CAPÍTULO II

2.1 La construcción de las ciencias sociales

Las ciencias sociales son herederas de los distintos tipos de saberes que nos permiten describir y comprender diversos temas y relaciones de las acciones de los seres humanos.

Todos sabemos algo de estos temas “sociales”, y esto es porque desde que nacemos vamos siendo socializados por nuestros padres y personas cercanas que nos comparten desde su idioma hasta su visión del mundo. Entre otras cuestiones nos enseñan reglas acerca de cómo hemos de comportarnos en esta sociedad y de los significados de muchas de las acciones sociales o de los símbolos con los que nos comunicamos, como por ejemplo las letras, los colores, las imágenes, la música, etc.

2.2 El objeto de estudio de las ciencias sociales



Lo “social” se refiere a muchísimos temas y relaciones. Es un campo de estudio muy amplio y diverso por lo que se requiere de una gran diversidad de especialistas que enfoquen los problemas desde distintas miradas y nos ayuden a tener una visión más enriquecedora de los problemas como por ejemplo la violencia, la migración, la pobreza o la calidad de vida. Una característica común de los problemas sociales es la complejidad.

Para atender la diversidad de fenómenos sociales que explican los problemas que nos ocupan en ciencias sociales, cada disciplina aporta sus tradiciones teóricas y metodológicas y se enfoca poniendo énfasis en algunos elementos o proporciona métodos para analizar las relaciones que explican los procesos.

Actividad 3. Copia el siguiente cuadro en procesador de palabras y llena la información que se solicita. Luego sube tu archivo a la plataforma para una retroalimentación con tu asesor.

Disciplina	¿Qué temas estudia?	Ponga un ejemplo de para qué sirve que estudie esos temas.
Economía		
Historia		
Sociología		
Antropología		
Psicología		
Derecho		
Política		
Comunicación		

2.3 las teorías sociales como explicación de la sociedad

La relación sociedad e individuos es un asunto que ha preocupado a muchos de los pensadores clásicos de las ciencias sociales, como Auguste Comte, Carlos Marx, Emilio Durkheim y Max Weber. Hasta las primeras décadas del siglo XX muchos de los estudiosos europeos de las ciencias sociales todavía veían a la sociedad y a los individuos como contrarios, como una sociedad sin relación con los individuos o a los individuos como antisociales.

Auguste Comte (1798-1857)

Fue él quien acuñó el término "sociología". Inicialmente, Comte hablaba de "física social" para referirse al nuevo campo de estudio pero sus rivales intelectuales también utilizaban este término. Comte quiso distinguir su perspectiva de la de los demás, de modo que acuñó el término "sociología" para describir la disciplina que se proponía crear.

Comte creía que esta nueva área podría producir un conocimiento de la sociedad basado en datos científicos y consideraba que la sociología era la última ciencia que quedaba por crear -siguiendo el ejemplo de la física, la química y la biología- y que era la más significativa y compleja de todas. Para él la sociología debía contribuir al bienestar de la humanidad utilizando la ciencia para comprender y, por tanto, predecir y controlar el comportamiento humano. Según este punto de vista, al final de su carrera elaboró ambiciosos planes para la reconstrucción de la sociedad francesa, en particular, y de las sociedades humanas en general.



Émile Durkheim (1858-1917)

Aunque recogió algunos elementos de la obra de Comte, Durkheim consideraba que la mayor parte de sus trabajos eran demasiado especulativos y vagos y que no había logrado lo que se había propuesto: darle a la sociología una base científica. Según Durkheim, para llegar a ser científica, la sociología debía estudiar hechos sociales, es decir, aspectos de la vida social -como el estado de la economía o la influencia de la religión- que configuran nuestras acciones individuales. Creía que debíamos estudiar la vida social con la misma objetividad con que los científicos se ocupan de la naturaleza. El primer principio de la sociología para Durkheim era el famoso "¡Estudia los hechos sociales como si fueran cosas!". Con ello lo que quería decir era que la vida social puede ser analizada con el mismo rigor que los objetos o acontecimientos de la naturaleza.

Al igual que los demás fundadores de la sociología, a Durkheim le preocupaban los cambios que en su época estaban transformando la sociedad y creía que lo que la mantiene unida son los valores y costumbres compartidos. Su análisis del cambio social se basaba en el desarrollo de la división del trabajo (el aumento de las diferencias complejas entre las distintas ocupaciones). Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones.

Según Durkheim, los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, que él vinculaba con la anomia, una sensación de falta de objetivos y de desesperación producida por la moderna vida social. Los controles y normas morales tradicionales que solía proporcionar la religión han sido prácticamente destruidos por el desarrollo social moderno y ello deja a muchos individuos de las sociedades modernas con el sentimiento de que su vida cotidiana carece de sentido.

Karl Marx (1818-1883)

Las ideas de Karl Marx contrastan vivamente con las de Comte y Durkheim pero, como ellos, intentó explicar los cambios sociales que estaban ocurriendo durante la Revolución industrial. Cuando era joven sus actividades políticas le ocasionaron problemas con las autoridades alemanas y, después de una breve estancia en Francia, se exilió definitivamente en Gran Bretaña. Los trabajos de Marx cubren diversas áreas e incluso sus críticos más severos consideran que su obra tiene una enorme relevancia para el desarrollo de la sociología. Gran parte de su obra se centra en cuestiones económicas pero, considerando que siempre trató de conectar los problemas económicos con las instituciones sociales, su obra está llena de interesantes observaciones sociológicas.

La perspectiva teórica de Marx se basa en lo que él llamó la concepción materialista de la historia. Según este enfoque (que se opone al de Durkheim) las principales causas del cambio social no son las ideas o los valores de los seres humanos. Por el contrario, el cambio social está primordialmente inducido por influencias económicas. El conflicto entre las clases -ricos frente a pobres- constituye el motor del desarrollo histórico. En palabras de Marx: "Toda la historia humana hasta el presente es la historia de la luchas de clases".

Aunque escribió sobre distintos períodos históricos, Marx se centró en el cambio en la época moderna. Para él, las transformaciones más importantes de este período están vinculadas al desarrollo del capitalismo, sistema de producción que contrasta radicalmente con los anteriores órdenes económicos de la historia, ya que conlleva la producción de bienes y servicios para venderlos a una amplia gama de consumidores. Los que poseen el capital -fábricas, maquinaria y grandes sumas de dinero- conforman una clase dominante. El resto de la población constituye una clase de trabajadores asalariados, o clase trabajadora, que no posee los medios para su propia supervivencia y que, por tanto, debe buscar los empleos que proporcionan los que tienen el capital. En consecuencia, el capitalismo es un sistema de clases en el que el conflicto entre éstas es constante.



Para Marx el capitalismo será reemplazado en el futuro por una sociedad sin clases, sin grandes divisiones entre ricos y pobres. Con esto no quería decir que fueran a desaparecer todas las desigualdades entre los individuos sino que la sociedad no estará dividida entre una pequeña clase que monopoliza el poder económico y político y una gran masa de personas que apenas se benefician de la riqueza que genera su trabajo. El sistema económico pasará a ser de propiedad comunal y se establecerá una sociedad más igualitaria que la actual.

Max Weber (1864-1920)

Weber tenía una vasta cultura. En sus obras abordó la economía, el derecho, la filosofía y la historia comparativa, además de la sociología, y gran parte de su trabajo se centró también en el desarrollo del capitalismo. Como otros pensadores de su tiempo, intentó comprender el cambio social. Estuvo influido por Marx pero fue también muy crítico con algunas de sus principales ideas. Rechazaba la concepción materialista de la historia y consideraba que los conflictos de clase eran menos relevantes de lo que suponía Marx. Para Weber los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el cambio social es igualmente significativo.

Weber dedicó algunas de sus obras más influyentes al análisis de lo que diferenciaba la sociedad y la cultura occidental de otras grandes civilizaciones. Estudió las religiones de China, la India y Oriente Medio y con estas investigaciones hizo aportaciones clave a la sociología de la religión. Tras comparar los sistemas religiosos dominantes en China y la India con los occidentales, Weber llegó a la conclusión de que ciertos aspectos de la doctrina cristiana habían tenido un papel fundamental en la aparición del capitalismo. Al contrario que en Marx, esta perspectiva no surgía únicamente de las transformaciones económicas sino que, para Weber, las ideas y valores culturales ayudan a que se constituya una sociedad y conforman nuestras acciones individuales.

Actividad 4. Copia el siguiente cuadro en un procesador de palabras y llena la información que se solicita. Luego sube tu archivo a la plataforma para una retroalimentación de tu asesor.

Corriente teórica	Positivismo	Materialismo histórico	Estructuralfuncionalismo	Teoría comprensiva
Principal representante				
Conceptos fundamentales				
Cómo percibe al individuo				
Como percibe a la sociedad				

2.4 El estudio de los problemas sociales

La Sociedad somos todas y todos nosotros, es un conjunto de individuos particulares. Sin embargo, este conjunto de muchas personas no forma el mismo tipo de sociedad en México que en China, en Kenia o en Inglaterra. Tampoco la sociedad mexicana actual, en la segunda década del Siglo XXI, es la misma que la que existía a principios del siglo XX. Las sociedades cambian, se transforman.



Las sociedades se crean, reproducen o modifican gracias a las múltiples cadenas invisibles que vinculan a todas las personas entre sí. Norbert Elías (1990) nos dice que desde pequeños, todos los seres humanos vivimos y crecemos dentro de un entramado de relaciones interdependientes y móviles, que se establecen por estar en diferentes contextos sociales, o situaciones de trabajo diferentes, o los afectos personales, por ejemplo. Estas relaciones no se pueden romper o cambiar a voluntad sino en la medida en que lo permita la propia estructura de relaciones que nos mantiene unidos. Esta estructura, dice Elías, opera como una red de funciones y relaciones, donde todos dependemos de otros. Las ataduras que ligan a las personas entre sí no son rígidas, aunque sí firmes; son flexible, elásticas, y pueden cambiar. Este contexto de funciones y relaciones que los individuos tienen los unos con los otros es lo que denominamos Sociedad.

En cada grupo humano cada contexto funcional posee una estructura muy específica, constituye una esfera de existencia de tipo particular. Por ejemplo, no es lo mismo nacer y crecer en Estocolmo, en el contexto de una sociedad de bienestar social como lo es Suecia, que nacer y crecer en Guatemala, en el seno de una familia indígena en un poblado de la región del Quiché. Cada persona nace y se desarrolla dentro del tejido específico de sus relaciones, para atravesar una historia única hasta llegar al momento de su muerte. Cada individuo vive una historia única, dependiendo del grupo humano al que pertenece; pero también vive una historia diferente de otros que nacieron y crecieron en su mismo grupo. Esto se da porque el término Individuo expresa al mismo tiempo a un ser humano universal, autónomo, que se gobierna a sí mismo, y al ser humano particular que es y debe ser distinto de los otros.

De forma cada vez más generalizada, las prácticas sociales de los individuos, no importa el lugar del planeta donde habiten o los referentes identitarios a los que se adhieran, se inscriben en una gran estructura social definida por la globalización y las innovaciones constantes de las tecnologías de la información y la comunicación. Los problemas que emergen de este contexto son muy amplios, y los conceptos que utilicemos para estudiarlos tendrán que producirse desde nuevas perspectivas de pensamiento teórico, aquellas que permitan acercarnos al problema y ayuden a entenderlo.

Son muchos los conceptos que pueden ayudarnos a comprender los problemas de un mundo en cambio constante. Aquí sólo se tocarán tres: Globalización, Desigualdad y Violencia, los cuales pueden ser abordados al mismo tiempo como herramientas conceptuales que explican muchas situaciones, que como fenómenos sociales que hay que estudiar y comprender.

2.4.1 Globalización

Desde las últimas tres décadas del siglo XX hasta la actualidad, el concepto de Globalización está dando nombre a los intensos y amplios procesos de transformación social que se están experimentando a escala planetaria. En un primer momento, este fenómeno apareció como un asunto económico y político, pero con repercusiones culturales y sociales. Hoy es posible decir que la Globalización está presente, de una u otra manera, en todos los aspectos de la acción en sociedad, influyendo de manera central en la vida de muchos grupos humanos, entre ellos las mujeres, concretamente en ciertos lugares el mundo.

2.4.2 Desigualdad

La desigualdad social hace referencia al acceso desigual a recursos, oportunidades y condiciones entre las personas que viven en sociedad. Tiene su origen al interior de las estructuras, organizaciones y grupos humanos y se manifiesta en todos los ejes que estructuran a la sociedad. Una de las desigualdades que ordena a la sociedad es la clase social, que tiene que ver con la posición que ocupan los individuos, familias y grupos a partir de su situación socioeconómica. Otros ejes de desigualdad fundamental lo constituyen las diferenciaciones que se dan por género, etnia o edad. Cada uno de ellos se manifiesta de distinta forma en cada uno de los ámbitos donde hombres y mujeres interactuamos socialmente: en el hogar, en el trabajo, en la calle y en todos los espacios y formas como nos relacionamos. Estas desigualdades surgen a partir de los estereotipos, roles sociales, condición y posición



adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres, dependiendo también de la clase o grupo étnico al que pertenezca o a la edad que tengan. También hay muchas otras formas de diferenciación de los seres humanos que pueden convertirse en desigualdad y generar grandes inequidades, como el color de piel, la nacionalidad y la preferencia sexual.

2.4.3 Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Con todo y la amplitud de la definición, la OMS hace hincapié en la dificultad que existe para abordar la violencia en un foro mundial como el de la Organización Mundial de la Salud, a causa precisamente de la variedad de códigos morales que imperan en los distintos países.

Son las costumbres, tradiciones culturales o mentalidades existentes entre individuos, grupos o sociedades lo que hace que un mismo evento pueda ser comprendido de distinto modo. También las maneras de comprender la violencia cambian con el paso del tiempo y con el avance de los derechos de los individuos, también se transforman las formas en las que aquella se manifiesta. Los cambios tecnológicos también influyen en la imaginación de la violencia, tanto para practicarla como para reprobarla.

Actividad 5. Realiza una búsqueda de imágenes en internet que representen la globalización, la violencia y la desigualdad social y explica por qué representan eso. (Dos imágenes por cada problema social).

CAPÍTULO 3

3.1 individuo, sociedad, instituciones y estado

Los individuos nos convertimos en tales, en la medida en que ejercemos nuestra capacidad de pensar y reflexionar. Como seres sociales existimos y vivimos en colectividad: en comunidades, pueblos y ciudades donde habitan muchos otros seres humanos; formamos familias y establecemos parentescos; tenemos amigos, vecinos, y compañeros de trabajo; nos relacionamos unos con otros dentro de agrupaciones culturales o religiosas, escuelas o equipos deportivos, y compartimos creencias, hábitos y costumbres. No sólo por la necesidad de compañía sino también para asegurar la subsistencia propia, las personas requerimos de otras personas. Tanto la producción de bienes como su intercambio o distribución, son tareas que involucran a más de un individuo y conducen a una serie cada vez más amplia de relaciones humanas.

Con el fin de ordenar la vida social de las personas, existen las instituciones; que son el conjunto de reglas, escritas o informales, que gobiernan las relaciones entre los integrantes de la sociedad. Estas instituciones se adjudican las funciones y roles aceptados por cada sociedad. Las instituciones son además un instrumento poderoso para resolver problemas sociales. Pueden servir para promover comportamientos que generen beneficios sociales, así como para inhibir conductas dañinas para la sociedad

Se trata de reglas sociales y culturales creadas por los seres humanos que establecen, por ejemplo, que el matrimonio es la forma legal más reconocida para conformar una familia, y estipula quiénes sí y quiénes no pueden casarse. Estas reglas conformadas en ley también señalan que por cuestiones de salud es preciso sepultar o cremar a nuestros muertos, que frenar o avanzar frente a un semáforo en rojo o en verde implica respetar las reglas básicas de tránsito que nos permiten circular en la ciudad y evitar accidentes.



Existen distintos tipos de instituciones: sociales (como la familia, que nos brinda las reglas para la vida en común; o la escuela, que nos imparte las reglas del conocimiento y certifica que podemos ejercer una profesión), económicas (como el mercado, que regula la compra venta de mercancías) o políticas (como el gobierno democrático, cuyo principio ordenador básico es el de la separación de poderes para tomar las decisiones fundamentales del país).

3.2 El Estado y su estructura

El Estado es el poder organizado, se trata de un conjunto de instituciones que conforman un mecanismo regulador de la sociedad. Su objetivo es legislar, administrar justicia (promover el bien común y el orden público) y ejecutar las políticas públicas; es decir, su tarea es administrar los asuntos públicos. La razón primordial por la que un Estado es necesario es porque la sociedad requiere orden y justicia; por ello, el deber principal del Estado moderno es la realización de la justicia social.

El Estado no puede existir sin normas que regulen su acción y tiene la obligación de reconocer los derechos fundamentales de los ciudadanos, así como la separación de poderes, que pone límites al poder político. Sin embargo, el Estado, y cualquiera otra sociedad organizada donde hay una esfera pública, está caracterizado por relaciones de subordinación entre gobernantes y gobernados, esto es, entre detentadores del poder de mandar y destinatarios del deber de obedecer, que son relaciones entre desiguales.

Un Estado existe donde hay un aparato político de gobierno (instituciones como un parlamento o congreso y funcionarios públicos civiles) que rige sobre un territorio dado, y cuya autoridad está respaldada por un sistema legal y por la capacidad de emplear la fuerza de las armas para implantar sus políticas. Todos los estados modernos son Estados-Nación, en los que un gobierno reclama como propios determinados territorios, posee códigos de leyes formalizados y tiene el respaldo que da el control de la fuerza militar.

3.3 Normas y ética

Buena parte de nuestros problemas personales, familiares, de pareja, de grupo, sociales, etc., dependen o tienen relación con las decisiones que tomamos. Es decir, si bien es cierto que no depende de nosotros el aumento de la gasolina, la muerte de un ser querido o la pobreza del país, sí somos responsables por decidir pasarnos un semáforo en rojo para llegar más pronto a un lugar (con las trágicas consecuencias que ello pueda traer), por decidir estudiar la carrera de física o sociología (con lo cual estamos decidiendo la profesión de la que habremos de vivir en un futuro), o por comer demasiadas tortillas de harina, con lo que probablemente aumentaremos de peso y podríamos afectar nuestra salud.

A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, las personas podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que a los castores, las abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o arte de vivir si prefieres, es a lo que llaman ética.

Dicho de otro modo, la ética es una parte de la filosofía que se dedica a la reflexión sobre lo moral, y la moral es un saber que ofrece orientaciones para la acción; es decir, la ética es un tipo de saber que pretende orientar la acción humana de manera racional, se trata de un saber para actuar de un modo racional.

¿Y qué es la moral? La moral es el conjunto de comportamientos y normas que solemos aceptar como válidos.



A la libertad para decidir de acuerdo a nuestros principios morales lo que consideramos mejor, bueno, justo adecuado, conveniente, legal, permitido, etc., se le llama ética. Se la define como la ciencia del comportamiento moral, donde está presente la autorregulación, porque aunque un comportamiento poco ético no siempre obtenga un castigo legal, sí puede obtener un juicio moral o una desaprobación de nuestro comportamiento por parte de quienes nos rodean. En este sentido, las personas toman sus decisiones y cada quién debe estar dispuesto a asumir las consecuencias de sus acciones.

Actividad 6. En parejas escriban media cuartilla donde señalen y luego expongan ante el grupo cómo ven la situación actual y futura de las y los jóvenes mexicanos; cuáles consideran que son sus principales peligros y amenazas, y cómo creen que pudieran enfrentarlas.

Actividad 7. Lee con atención el siguiente texto y luego responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean al final.

“En los últimos años se ha hecho cada vez más visible en el debate público el fenómeno de las y los jóvenes que no estudian ni trabajan (los llamados “Ninis”). La expectativa social es que, durante su juventud, hombres y mujeres acudan a la escuela para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas o bien que trabajen para generar ingresos, formar un patrimonio y convertirse en personas autónomas. Se suele pensar que si los jóvenes no estudian ni trabajan, están en riesgo y se colocan en una situación de vulnerabilidad. Consecuentemente, constituyen un motivo de preocupación para sociedad y gobierno (Rodolfo Tuirán y José Luis Ávila. Revista Este País, 01.03.2012)

1. ¿Consideras que esta situación constituye un problema en la sociedad morelense? Comenta
2. ¿Cómo podrías explicar la existencia de los llamados “Ninis”?
3. Desde tu punto de vista ¿cuál es la mayor preocupación que tienen los jóvenes morelenses, como individuos, hoy en día, en la sociedad mexicana?